



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
Pietro Sette



ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Classe	Sez.	Indirizzo
	1	C	Liceo Scientifico Ordinario

MATERIA	DOCENTI
ITALIANO	MARINUZZI BARBARA
GEOSTORIA	RICCIARDI NUNZIA
LATINO	ABBRUZZESE MARIA LUIGIA
MATEMATICA	LEONE PIERANGELO
FISICA	SCIACOVELLO DOMENICO
INGLESE	REGINA MARIELLA
SCIENZE NATURALI	MAIULLARI GIOVANNI
SCIENZE MOTORIE	FALVO GIOVANNA
STORIA DELL' ARTE	DOTE DANIELA
RELIGIONE	DISANTO ANNA
SOSTEGNO	D'AMBROSIO MARIA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Alunni iscritti	n. 28	di cui ripetenti	n. 0	da altre sezioni	n. 0
di cui femmine	n. 19	di cui promossi a giugno	n. //	da altri indirizzi	n. 1
di cui maschi	n. 9	di cui diversamente abili	n. 1	da altri istituti esterni	n. 1

PARTE PRIMA

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima)

La classe è composta da 28 allievi, 19 ragazze e 9 ragazzi. Tra essi sono presenti un alunno diversamente abile con programmazione differenziata e un'alunna giunta a novembre dal Liceo Linguistico di Bari. Alcuni allievi, più curiosi ed estroversi, partecipano attivamente al dialogo formativo con interlocuzioni pertinenti e appropriate, mentre altri, per indole taciturni o meno volenterosi e concentrati, seguono le lezioni con passività o con minore attenzione. Dal punto di vista comportamentale i discenti appaiono per lo più scolarizzati, rispettosi e corretti nelle relazioni sia tra pari che con gli insegnanti. Tuttavia, talvolta ci sono momenti caotici e d'interruzione dell'attività didattica, dovuti al numero elevato degli allievi e ad atteggiamenti puerili da parte di alcuni, che rendono necessario l'intervento dei docenti per ripristinare l'ordine e indurre a un atteggiamento più responsabile. La scolaresca, inoltre, non risulta ancora del tutto coesa e inclusiva: alcuni ragazzi restano isolati durante la ricreazione e in generale sono poco coinvolti nelle dinamiche della classe.

2. IMPEGNO (eventualmente in %)

Notevole	20%	Soddisfacente	60%	Accettabile	10%
Discontinuo	10%	Debole	0%	Nulla	0%
Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa					

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi</i>		
<u>Fonte</u>		
<u>Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione - Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007</u>	1a	2a
Imparare ad imparare		
a. Organizzare il proprio apprendimento	X	
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	X	
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	X	
Progettare		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro		
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici		
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		
Comunicare		

a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità	X	
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	X	
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	X	
Collaborare e partecipare		
a. Interagire in gruppo	X	
b. Comprendere i diversi punti di vista	X	
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	X	
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	X	
Agire in modo autonomo e consapevole		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	X	
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	X	
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	X	
d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	X	
Risolvere problem		
a. Affrontare situazioni problematiche	X	
b. Costruire e verificare ipotesi	X	
c. Individuare fonti e risorse adeguate	X	
d. Raccogliere e valutare i dati		
e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema		
Individuare collegamenti e relazioni		
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo	X	
b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica		
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti		
Acquisire e interpretare l'informazione		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	X	
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		

PARTE SECONDA

1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)

Per quanto concerne il profitto dalle risultanze iniziali la situazione appare eterogenea: un esiguo numero di allievi, a causa di deficit nelle conoscenze di base e di un impegno nello studio non adeguato, non raggiunge gli obiettivi minimi sia nelle discipline umanistiche che in quelle scientifiche; gran parte della classe si attesta su un livello intermedio, mentre un gruppetto spicca per doti personali e impegno.

Prove di ingresso	X	Valutazioni	X	Informazioni Scuola Media	
-------------------	---	-------------	---	---------------------------	--

2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI

Per le competenze da acquisire, si allegano alla presente le programmazioni dei singoli docenti.

3. SCELTA DEI CONTENUTI

Si rinvia alle programmazioni dei singoli docenti.

PARTE TERZA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	X
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	X

2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE (Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)

Attività	Referente
1. Progetti PON e Olimpiadi	
2. Debate	
3. Visione di film e spettacoli teatrali	
4. Giochi sportivi di Istituto	
5. Rappresentazione teatrale in lingua inglese	
6. Corso Cambridge	
7. Uscite didattiche	

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dagli Assi Culturali (allegate).

PROPOSTE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	Classe 1	Sez. C	Indirizzo Liceo Scientifico Ordinario
---------------------------------------	-------------	-----------	--

-visita alle cave di bauxite sulla Murgia;

- visita del Planetario a Bari;

- partecipazione allo spettacolo teatrale in inglese “Sherlock but not Holmes” in data 25 Febbraio 2026 a Bari.
- viaggio di istruzione di una giornata presso il centro velico di Policoro.

Santeramo in colle, 27 novembre 2025

Il docente coordinatore,
Prof.ssa Nunzia
Ricciardi